校园
系列线上教材

Ponddy

<校园> 系列教材以“校园生活”作为系列故事主轴，内容主要为学生的校园生活，包含了学业、休闲、人际关系等主题。本系列为情景互动智能教材，通过不同主题帮助学生学习汉语并且进而了解中国文化。

适用对象：

母语非中文的青年汉语学习者。

内容设置：

本系列教材的 HSK 1–5 级（相当于 Ponddy 0–3 级），共包含 50 篇会话课文。

HSK 1、2	10 篇课文，每篇课文分为三个课时进行，共 30 个课时
HSK 3	10 篇课文，每篇课文分为三个课时进行，共 30 个课时
HSK 4	20 篇课文，每篇课文分为三个课时进行，共 60 个课时
HSK 5	10 篇课文，每篇课文分为三个课时进行，共 30 个课时

校园 教材内容详情

适用 15–18岁

HSK 1、2

每课建议课时 3

基础生词量 277

学习目标	免费阅读	日期	课文链接及练习链接
• 使用简单的词汇和短语表达基本的打招呼：如①问候 ②告别 ③感谢。 • 能使用学过、练习过的词汇和短语介绍自己及他人，例如家人和朋友。 · 能回答关于喜好的周末活动等相关问题。 • 能表达时间、日期、天气。 • 能够简单描述一天的计划。 • 能回复邀请并询问相关的信息。	✓	/	1.1 你好 练习
	—	/	1.2 你是中国人吗? 练习
	—	/	1.3 我的家庭 练习
	—	/	1.4 兄弟姐妹 练习
	—	/	1.5 约时间——生日篇 练习
	—	/	1.6 约吃饭 练习
	—	/	1.7 你有什么爱好 练习
	—	/	1.8 兴趣 练习
	—	/	1.9 拜访朋友 练习
	—	/	1.10 拜访朋友记事 练习

Reader

校园 教材内容详情

适用 15–18岁

HSK 3

每课建议课时 3

基础生词量 381

学习目标	免费阅读	日期	课文链接及练习链接
• 能制定做某事或去某处的计划。 • 能购物和要求退换货。 • 能使用短语和简单的句子询问并给出方向指示。 • 能制定简单的旅行计划，应付基本的旅游上的状况。 • 能够简单描述个人旅游经历。	✔	/	2.1 明天下午有没有空 练习
	—	/	2.2 改时间 练习
	—	/	2.3 一起学中文 练习
	—	/	2.4 图书馆的新朋友 练习
	—	/	2.5 我的一天 练习
	—	/	2.6 写信给朋友 练习
	—	/	2.7 买衣服 练习
	—	/	2.8 换货 练习
	—	/	2.9 你要怎么去旅行 练习
	—	/	2.10 旅行和交通 练习

Reader

校园 教材内容详情

适用 15–18岁

HSK 4

每课建议课时 3

基础生词量 681

学习目标	免费阅读	日期	课文链接及练习链接
• 能辨别一些新闻媒体上的信息，如：天气预报等。 • 能点餐。 • 能与他人交换对餐厅的意见或看法。 • 能说明关于个人喜好的原因或理由。 • 能提供关于自己计划要做的事的信息。 • 能提供关于自己计划要做的事的信息。 • 能询问他人的意见来完成任务，例如：购买生日礼物。 • 能安排或订定约会、日程。 • 能谈论关于身体健康的相关话题，如：生病等。 • 能与他人互动或交流，如:讨论租房的相关事宜、叫外卖及网上购物。 • 能谈论关于自己每日活动和个人喜好，如：生活习惯、兴趣爱好、最喜爱的音乐、电影或运动等。	✓	/	3.1 天气预报 练习
	—	/	3.2 北京的气候 练习
	✓	/	3.3 一起上饭馆儿 练习
	—	/	3.4 去学生餐厅买饭 练习
	✓	/	3.5 书店在什么地方? 练习
	✓	/	3.6 中国城怎么走? 练习
	—	/	3.7 准备生日舞会 练习
	✓	/	3.8 表姐的生日晚会 练习
	✓	/	3.9 生病看医生 练习
	—	/	3.10 过敏了 练习
	✓	/	3.11 约女生看电影 练习
	—	/	3.12 一起约会吧 练习
	—	/	3.13 考虑搬家 练习
	—	/	3.14 约房东看房 练习
	—	/	3.15 做哪种运动好 练习
	—	/	3.16 美式足球和国际足球 练习
	✓	/	3.17 暑假去旅行 练习
	—	/	3.18 买机票 练习
	—	/	3.19 机场报到 练习
	✓	/	3.20 接机 练习

Reader

校园 教材内容详情

适用 15–18岁

HSK 5

每课建议课时 3

基础生词量 337

学习目标	免费阅读	日期	课文链接及练习链接
• 能询问和提供关于爱好或不同生活方式的信息。 • 能即席谈论自己熟悉的、感兴趣的以及和日常生活有关的话题，如：家庭、休闲、工作、旅游、时事等。 • 能谈论课程内容相关问题。 • 能谈论各种电子产品的使用方式和优缺点。 • 能谈论工作和生涯规划。 • 能谈论工作和生涯规划。 • 能安排和一群朋友出游。 • 能询问和提供关于我知道或我想去的地方的描述。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ — ✓ — — —	/ / / / / / / / / /	4.1 住校外好吗? 练习 4.2 宿舍的新室友 练习 4.3 这儿什么菜好吃? 练习 4.4 购物中心买东西 练习 4.5 你要选什么课? 练习 4.6 跟男朋友吵架了 练习 4.7 玩手机，上瘾了! 练习 4.8 暑假打工还是休息? 练习 4.9 课后补习好不好? 练习 4.10 去台湾旅游吧! 练习

Reader

速成教学指南

在这份速成教学指南里，您将了解……

(1) 如何规划完整的教学环节

(2) 如何安排每堂课的教学重点

(3) 如何恰当分配课堂时间

(4) 如何进行各个环节的教学

(5) 网课如何给学生布置作业

以下是以每堂课50分钟为例的课程安排，请参考：

中文课堂基本有五个环节“暖身–生词–语法–课文–复习活动”，老师在课前应熟悉课文并挑选当课重点词和语法，规划一个课时需要教授的内容份量，最后是设计教学内容。

	主课文	
	第一课时	第二课时
教学重点	**暖身** 引入主题 **生词** 重点词汇教学及练习 **语法** 语法点教学及练习 **作业** 布置复习作业	**复习** 回顾第一课时内容 **课文** 课文阅读理解及练习 **复习** 布置交际式活动、游戏式练习巩固本课语言知识 **作业** 布置复习作业
学习目标	· 能掌握新主题的相关词汇和语法 · 能书写新学的汉字	· 能阅读并理解一篇课文 · 能就新主题，与他人进行交流

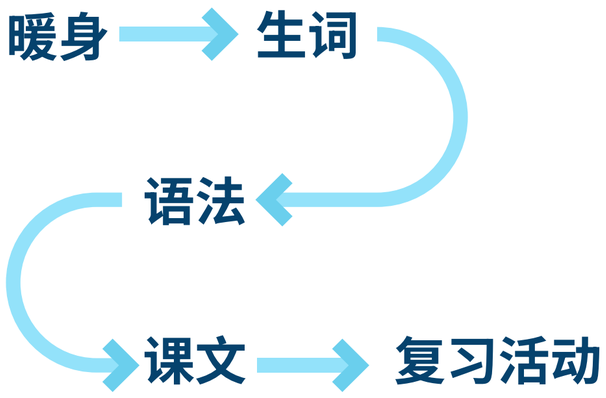
【课前确认】

(1) 请您取得学生联系方式，确保如有突发状况，可以以电话或电邮联系。

(2) 测试您与学生上课设备（以笔记本或台式机为佳）的网络、耳机、麦克风都正常运行。

(3) 开课前或第一次上课时，可以从双方自我介绍、聊天、了解学生背景及学习目标等开始，让学生和您互相熟识，之后会更好地进入课堂环节。

【开课】



授课时，您可以按照“ 暖身–生词–语法–课文–复习活动 ”来组织课堂。

我们建议您每篇 Pondlet 用两课时完成，每课时 50 分钟。

同时也为您提供了每个环节的建议用时，您可以根据实际情况进行调整。

下面以 HSK 1–2 级（初级水平）的文章《你有手机吗？》为例，示范如何使用 Ponddy Reader 平台组织教学。

1 第一课时

*以下环节的建议操作方式包含了所有活动，您可以根据需求选用其中内容。

1. 暖身 （建议时间：2分钟）

为吸引学生注意力、导入本课，您可以带领学生一起读一下课文题目，或者简单介绍一下课文主题。

2. 生词 （建议时间：25分钟）

于“文章”或“词汇”点选右上方“显示设定”，开启“显示焦点模式”。

* “词汇” 页签

(1) 练习生词发音，您可以点击小喇叭 让学生跟读生词。

(2) 为引出或解释生词，您可以使用生词右侧的图片。

比如在讲解“手机”、“电话”之前，您可以先给学生看一下图片。您还可以使用生词图片组织活动：看图提问、看图描述等。比如“多少”，您可以打开图片，问学生“有多少个苹果？”

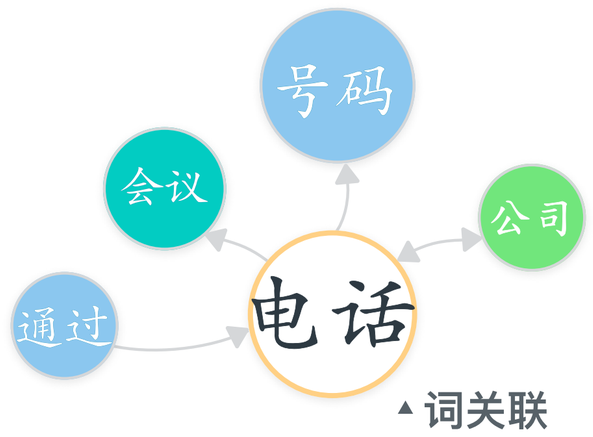
PDReader

(3) 为提高学生词汇量、熟练运用生词，您可以点击生词，使用 Ponds 关联网教学，以“电话”一词为例。

关联网教学：

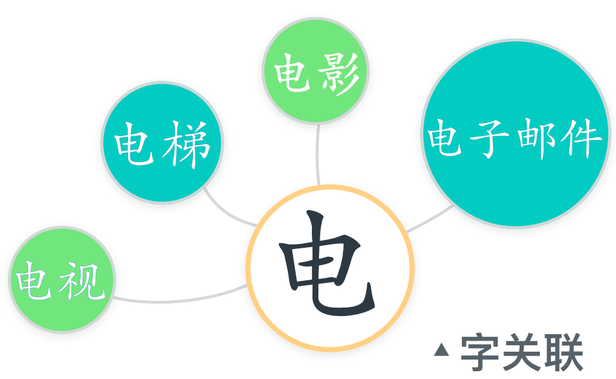
- **词典：** 词典中的英文翻译可帮助您向学生解释词义，选择适合学生水平的例句，让学生跟读。

- **词关联：** 词关联中的搭配词能够帮助您引导学生按照“词–>短语–>句子”循序渐进地提高长句输出能力。
  您可以在“电话”的搭配词中选择符合学生水平的词，比如选择“公司”，询问学生是否认识，并引导学生造句，可以说“我们公司没有电话，我们有电邮。”



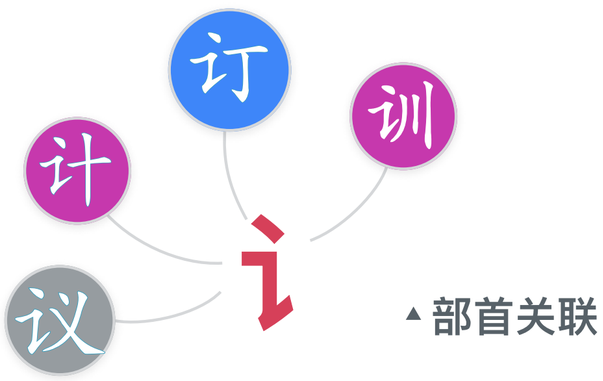
▲词关联

- **字关联：** 您可以让学生拿出纸笔跟着笔顺动画练习“电”和“话”的书写。也可以根据学生水平挑选由“电”组成的其他词给学生简单介绍，如果学生水平足够，可以让学生想一想哪些词包含“电”。



▲字关联

- **部首关联：** 部首关联中的动画和下方包含相同部件的汉字可以帮助学生建立汉字间的联系，加强认字能力。点击汉字“话”，利用右边的动画，让学生更直观地理解“讠”为什么这样写。下方由“讠”延伸出的其他字中，让学生试着说说认识哪些。



▲部首关联

PdReader

3. 语法

（ 建议时间：20分钟 ）

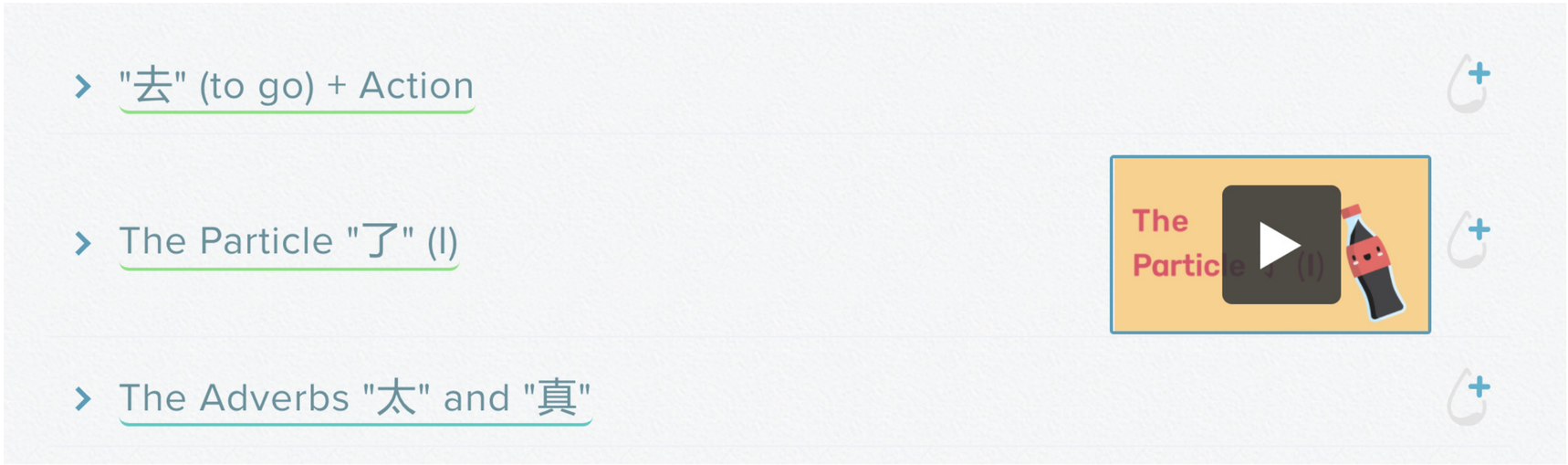
*“语法”页签

(1) 点击语法标题后可让学生读本文中使用该语法的句子。

语法详解中的英文翻译可以帮助您向学生更清楚地解释。

(2) 您可以利用“语法例句”中的语法例句与学生进行互动。

选择例句提问学生，如提问学生“你有手机吗？”可以检验学生是否能够掌握语法“有”的用法。您还可以选择例句让学生翻译，但要注意将英文翻译遮住。



4. 作业布置

（ 建议时间：3分钟 ）

选择当课重点生词，让学生利用词关联写 5~10 字的句子。让学生创建一篇 Pondlet ，取名“你有手机吗 – 作业 – 学生名 ”，将句子输入到该 Pondlet 中，最后将该 Pondlet 的链接发送给老师复查。

Reader

2 第二课时

1. 复习 （ 建议时间：5分钟 ）

复习第一课时所学之生词、语法能够帮助学生快速回顾上节课内容，进入上课状态。

2. 课文 （ 建议时间：20分钟 ）

*“文章”页签

（1）训练学生的听力和理解能力，您可以点击 播放全文 先让学生聆听全文音频并猜测本课大意。

（2）练习学生发音，您可以点击课文小喇叭 ，让学生听并跟读课文。
另外您还可以安排学生分角色朗读课文，增加课堂的趣味性。

（3）为提高学生汉字认读能力，您可以在 显示设定 关闭课文拼音，让学生尝试认读课文。

*“补充资源”页签

（4）课文讲解结束后，通过“Reading Comprehension”可检验学生是否完全理解了课文内容。若在回答过程中发现学生对课文理解不足，您可以返回课文再进行讲解。

Reader

3. 复习活动 （ 建议时间：20分钟 ）

在生词、语法和课文的讲解后，您可以利用课上复习活动，来强化学生记忆，以及检验学生是否能熟练运用已学内容。

(1) 您可以通过“补充资源”页签中的“Performance-Based Activities”中的“Check For Learning”，引领学生完成活动。比如本课，根据活动设定的情景，运用本课学到的生词、语法、数字，请学生介绍自己的基本信息以及电话号码。

*“练习”页签：

(2) 有 5 个针对生词、语法的游戏式练习，让复习更有趣。您可以根据学生的掌握情况或教学时长选择需要的游戏练习。

您可以于此观看影片

或扫码观看影片，了解 5 个游戏的操作方式，或自行尝试。

(3)
- 一对一课操作方式：
  学生操作游戏，老师引导。
- 团体班操作方式：
  老师在“Group play”创建一个班级群，让学生通过游戏链接、二维码或者 Group Code 加入群组，可以进行竞赛式练习。

4. 作业布置 （ 建议时间：5分钟 ）

预习下一篇 Pondlet。老师将下一篇要学习的 Pondlet 以链接、二维码形式分享给学生，要求学生跟读生词、聆听课文音频了解本课大意。

Reader

更多作业建议

- **综合练习**

  完成练习小游戏。

- **汉字练习**

  让学生利用字关联跟着动图练习书写汉字。

  您可以选择当课重点生词中笔画较多的汉字（如：谢谢、知道）或者易混淆汉字（如：土、士）。

- **写作练习**

  您可以给学生一个和课文主题相关的题目，让学生进行创作。

  对初学者的要求，每篇 20~50 字，可按照学生能力加字数。

- **口语练习**

  给学生一个和课文主题相关的题目，让学生上台发言。

  比如《我家人的电话号码》。

- **口语练习**

  您可以让学生下课后练习读课文并录音。

写作类型的作业能让学生创建 Pondlet ，将内容打在“文本&音频”，然后分享该 Pondlet 给您；其他形式的作业能让学生创建 Pondlet后，将档案上传到 “补充资源”，比如录音、文档、图片等，学生完成后分享该 Pondlet 给您。

Reader

复习课

课程目标

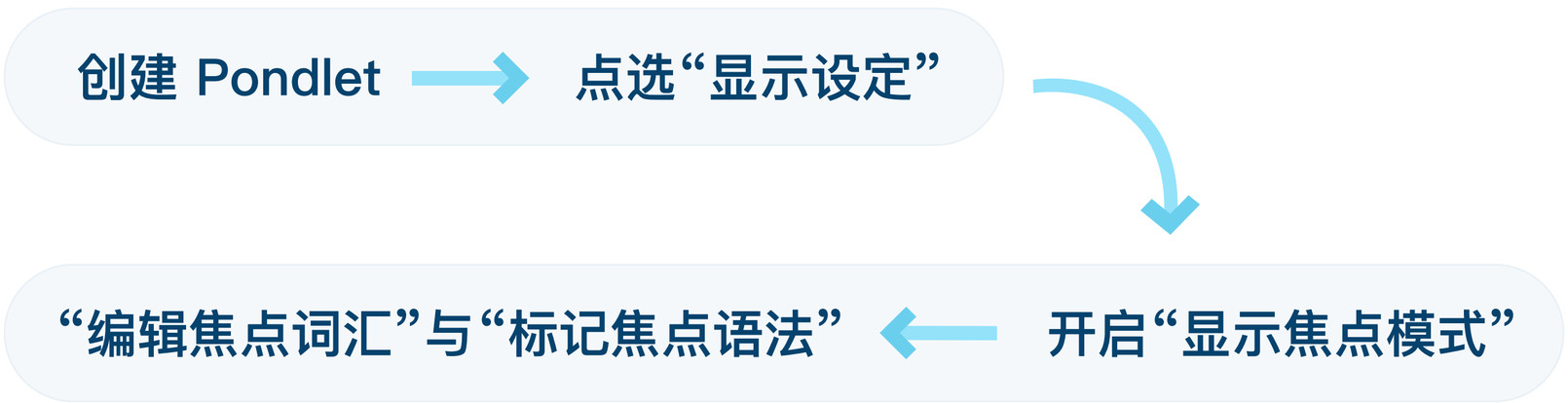
本堂课主要目的在于复习与巩固主课文的内容。

建议老师采用以下方式：

1. 处理学生作业，纠正作业中的错误，您可以和学生一起梳理。要是学生有写作、写句子等作业，老师于本堂课与学生一起订正作业；要是学生有口语报告，于本堂课发表，老师予以反馈。

2. 增加学生的词汇量，您可以进行扩展练习。在Ponddy Reader上主课文的“补充资源”页签，您可以找到相关学习资源。比如给学生看视频回答问题、补充文化知识、补充相关生词、延伸阅读练习。老师需要依学生水平和学习情况选用内容。

您还可以通过一系列的复习活动来丰富课堂，课堂活动建议如下：



1. 为更有针对性地复习某些重点生词和语法，您可通过“创建 Pondlet”->点选“显示设定”->开启“显示焦点模式”->“编辑焦点词汇”与“标记焦点语法”，让系统根据您设定的重点词汇、语法自动为您生成游戏式练习。
   接着您只需将这篇复习 Pondlet 分享给学生练习或者作为一种课堂活动。
2. 为了检查学生本单元汉字掌握情况，可以听写汉字或短句。利用教学白板，让学生书写或键盘打出汉字或短句，并由教师或学生互相评分及纠正错误汉字。

3. 为缓解学生学习压力，增添中文课堂的趣味性，您可以多多利用与中文相关的课堂游戏，比如：词语接龙、Bingo、一人一笔写汉字、我说你猜等。

Reader

进度表范例及说明

系列名称

先进中文

学生姓名

学生姓名：_____

等级：HSK 1、2 — 填写该课程对应等级

适用年龄：初中到高中学生 — 填写该课程适用年龄

每个课时时长：50 分钟 — 填写该课程课时时长

每周建议课时数：4 个课时 — 填写该课程每周课时数

本期 41 篇课文，每篇课文分为两个课时进行，共 82 个课时 — 课文及课时总数

1/1 — 教学日期

Pondlet 课文

课文：早上好 — 填写课文名称

教学进度记录：

完成第一课生字教学
完成 <因为……所以……> 的语法教学
完成第一段课文阅读

教学进度记录范例

等级对照表

PONDDY	ACTFL		HSK	TOCFL	CEFR	ILR
Level 6	Distinguished		6+	C2	C2	4-5
Level 5	Superior		6+	C1	C1	3-3+
Level 4	**Advanced**		6	B2	B2	2-2+
Level 3	Intermediate	**High**	5	B1	B1	1+
Level 2	**Intermediate**	**Low, Mid**	4	A2	A2	1
Level 1	Novice	**High**	3	A1	A1	0+
Level 0	Novice	**Low, Mid**	1,2	PRE A1	PRE A1	0

Reader

学生姓名：_____

等级：

适用年龄：

每个课时时长：

每周建议课时数：

本期 ___ 篇课文，每篇课文分为___ 课时进行，共 ___个课时

1 / 1

Pondlet 课文：

早上好

教学进度记录：

完成第一课生字教学
完成 <因为……所以……> 的语法教学
完成第一段课文阅读

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

Reader

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

Reader

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

备注

Reader

上课To-Do list

第一课时 *可自由选择是否使用

1.暖身

- [ ] 读课文标题
- [ ] 介绍课文主题

2.生词

- [ ] 跟读生词
- [ ] 解释词义
- [ ] 提供生词例句并练习（e.g., 看图提问、看图描述）
- [ ] 练习生词造句（词关联）
- [ ] 练习汉字书写（字关联）
- [ ] *汉字知识扩展（部首关联）

3.语法

- [ ] 讲解语法
- [ ] 语法例句提问互动（e.g., 选择例句进行提问、翻译）

4.布置作业

- [ ] *写作作业

第二课时 *可自由选择是否使用

1.复习

- [ ] *检讨上堂课作业
- [ ] 读/写汉字（复习上堂课重点生词）
- [ ] 复习问答（复习上堂课重点生词）

2.课文

- [ ] 泛听课文
- [ ] 跟读课文
- [ ] 分角色朗读课文
- [ ] 阅读理解及讲解（“补充资源”之“Reading Comprehension”）

3.复习活动

- [ ] 游戏练习

4.布置作业

- [ ] *预习作业（分享 Pondlet 给学生）

Reader