



先进 系列线上教材

<先进> 系列为情景化互动式智能教材，以“留学生在上海的学习生活”作为系列故事背景，并精心选取与青少年日常生活息息相关的单元主题。该系列教材在主题、内容及形式上兼顾连贯性、实用性及趣味性，能有效培养、保持学生的学习热情，并引导学生通过日常对话及情景体验高效学习语言、了解中国文化。

适用对象：

母语为非中文的青少年汉语学习者

内容设置：

本系列教材覆盖 HSK 1-4 级（相当于 Pondy 0-2 级），分为 12 个单元，共 82 个 Pondlet。每单元均设有课文 Pondlet 及复习 Pondlet。课文 Pondlet 以对话形式呈现，复习 Pondlet 则以叙述文撰写，有助于学习者从零基础开始积累段落阅读能力。

20 篇课文，每篇课文分为两个课时进行，共 40 个课时

HSK 1、2

| | | |
|------------------------|----------------------|------------------------|
| 单元一“我和朋友” - 6 篇主题课文 | 单元二“家庭” - 7 篇主题课文 | 单元三“休闲娱乐” - 7 篇主题课文 |
|------------------------|----------------------|------------------------|

21 篇课文，每篇课文分为两个课时进行，共 42 个课时

HSK 3

| | | |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| 单元四“住所” - 7 篇主题课文 | 单元五“时间” - 8 篇主题课文 | 单元六“日常用品” - 6 篇主题课文 |
|----------------------|----------------------|------------------------|

41 篇课文，每篇课文分为两个课时进行，共 82 个课时

HSK 4

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 单元七“天气和旅行” - 7 篇主题课文 | 单元八“饮食和节庆” - 6 篇主题课文 | 单元九“交通” - 7 篇主题课文 |
| 单元十“帮助别人” - 7 篇主题课文 | 单元十一“购物” - 7 篇主题课文 | 单元十二“长假计划” - 7 篇主题课文 |

先进 教材内容详情

适用
12-15岁

HSK
1、2

每课
建议课时
2

基础生词量
268

| 单元 | 主题 | 学习目标 | 免费阅读 | 日期 | 课文链接及练习链接 |
|----|------|---|------|----|--|
| 一 | 我和朋友 | <ul style="list-style-type: none"> • 能和朋友打招呼。 • 能使用简单的句子来介绍自己或是他人。 • 能从0数到9。 | ✓ | / | 1.1 早上好 练习 |
| | | | ✓ | / | 1.2 你认识李强吗？ 练习 |
| | | | ✓ | / | 1.3 你家在哪儿？ 练习 |
| | | | ✓ | / | 1.4 你有手机吗？ 练习 |
| | | | ✓ | / | 1.5 单元复习(一) 练习 |
| | | | ✓ | / | 1.6 单元复习(二) 练习 |
| 二 | 家庭 | <ul style="list-style-type: none"> • 能使用合适的称谓和不同的亲戚打招呼。 • 能从0数到100。 • 能针对：谁、什么、什么时候、哪里等问题来做出简单的回答。 • 能简单地询问别人的国籍。 | ✓ | / | 2.1 我家有三个人 练习 |
| | | | — | / | 2.2 今年多大了？ 练习 |
| | | | ✓ | / | 2.3 你有兄弟姐妹吗？ 练习 |
| | | | — | / | 2.4 我的地址 练习 |
| | | | — | / | 2.5 爷爷奶奶是哪国人？ 练习 |
| | | | ✓ | / | 2.6 单元复习(三) 练习 |
| | | | — | / | 2.7 单元复习(四) 练习 |
| 三 | 休闲娱乐 | <ul style="list-style-type: none"> • 能说明我要吃什么、学习什么东西或是做些什么。 • 能谈论天气。 • 能谈论或是用文字描述朋友、同学或同事。 | ✓ | / | 3.1 我正在玩电脑游戏 练习 |
| | | | ✓ | / | 3.2 贝拉心情不好 练习 |
| | | | ✓ | / | 3.3 一起去野餐 练习 |
| | | | ✓ | / | 3.4 你要不要去？ 练习 |
| | | | ✓ | / | 3.5 一边看书一边听音乐 练习 |
| | | | ✓ | / | 3.6 电脑游戏很有意思 练习 |
| | | | — | / | 3.7 单元复习(五) 练习 |

先进 教材内容详情

适用
12-15岁

HSK
3

每课
建议课时
2

基础生词量
317

| 单元 | 主题 | 学习目标 | 免费阅读 | 日期 | 课文链接及练习链接 |
|----|------|---|------|----|--|
| 四 | 住所 | <ul style="list-style-type: none"> 能用简单的句子来描述地点。 能跟别人说明东西在哪，例如：在.....的旁边/对面/中间。 能谈论时间、日期和天气。 能做简单的旅游规划。 | ✓ | / | 4.1 学生宿舍在哪儿？ 练习 |
| | | | ✓ | / | 4.2 琪琪家附近有什么？ 练习 |
| | | | ✓ | / | 4.3 暑假打算做什么？ 练习 |
| | | | ✓ | / | 4.4 我家有两层 练习 |
| | | | ✓ | / | 4.5 这是我的房间 练习 |
| | | | ✓ | / | 4.6 去哪个城市玩？ 练习 |
| | | | — | / | 4.7 单元复习(六) 练习 |
| 五 | 时间 | <ul style="list-style-type: none"> 能谈论时间和日期。 能回答或发表关于所学或正在学习事物的陈述。 | — | / | 5.1 爷爷的生日 练习 |
| | | | — | / | 5.2 星期一下午三点 练习 |
| | | | — | / | 5.3 你这学期上几门课？ 练习 |
| | | | — | / | 5.4 怎么庆祝生日？ 练习 |
| | | | — | / | 5.5 喂，你现在方便说话吗？ 练习 |
| | | | — | / | 5.6 六点才回家 练习 |
| | | | — | / | 5.7 一起去海边庆祝！ 练习 |
| | | | — | / | 5.8 单元复习(七) 练习 |
| 六 | 日常用品 | <ul style="list-style-type: none"> 能够购买东西。 能够说出不同的颜色。 能在餐厅点餐。 | — | / | 6.1 这些多少钱？ 练习 |
| | | | — | / | 6.2 用电脑查资料 练习 |
| | | | — | / | 6.3 一起画海报 练习 |
| | | | — | / | 6.4 我不会用筷子 练习 |
| | | | — | / | 6.5 我喜欢打网球 练习 |
| | | | — | / | 6.6 单元复习(八) 练习 |

先进 教材内容详情

适用
12-15岁

HSK
4

每课
建议课时
2

基础生词量
650

| 单元 | 主题 | 学习目标 | 免费阅读 | 日期 | 课文链接及练习链接 |
|----|-------|--|------|----|---|
| 七 | 天气和旅行 | <ul style="list-style-type: none"> 能对天气情况作出预测。 能安排约会或行程。 | ✓ | / | 7.1 上海的秋天 练习 |
| | | | — | / | 7.2 天气变化那么大 练习 |
| | | | — | / | 7.3 去广西旅行 练习 |
| | | | — | / | 7.4 也许又要下雨了 练习 |
| | | | — | / | 7.5 讨论校外实践活动 练习 |
| | | | — | / | 7.6 活动通知 练习 |
| | | | — | / | 7.7 单元复习(九) 练习 |
| 八 | 饮食和节庆 | <ul style="list-style-type: none"> 能够预约餐厅。 能谈论或是介绍某个节庆。 能谈论日常活动和个人喜好，例如习惯、爱好、喜欢的音乐、电影或运动。 | — | / | 8.1 请问要吃什么？ 练习 |
| | | | — | / | 8.2 买月饼和柚子 练习 |
| | | | — | / | 8.3 中秋节的故事 练习 |
| | | | — | / | 8.4 我的比你的好看 练习 |
| | | | — | / | 8.5 如何吃得健康 练习 |
| | | | — | / | 8.6 单元复习(十) 练习 |
| 九 | 交通 | <ul style="list-style-type: none"> 能安排旅行交通工具，例如：搭乘火车、客运交通工具、与朋友共乘等。 能针对个人喜好提供解释或是给出原因。 | — | / | 9.1 航班晚点了 练习 |
| | | | — | / | 9.2 搭不上学校的车 练习 |
| | | | — | / | 9.3 实在太倒霉了 练习 |
| | | | — | / | 9.4 往东边的出口走 练习 |
| | | | — | / | 9.5 我们能回来真好 练习 |
| | | | — | / | 9.6 安排交通 练习 |
| | | | — | / | 9.7 单元复习(十一) 练习 |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--------------------------------|--------------------|
| 十 | 帮助别人 | <ul style="list-style-type: none"> 能描述一场交通事故。 能描述常见疾病的症状。 能说说家人发生的事情。 | — | / | 10.1 出了车祸 | 练习 |
| | | | — | / | 10.2 应该是感冒了 | 练习 |
| | | | — | / | 10.3 鼻子过敏 | 练习 |
| | | | — | / | 10.4 老师的腿骨折了 | 练习 |
| | | | — | / | 10.5 小偷闯进家里 | 练习 |
| | | | — | / | 10.6 实在太感谢您了 | 练习 |
| | | | — | / | 10.7 单元复习(十二) | 练习 |
| 十一 | 购物 | <ul style="list-style-type: none"> 能寻求相关的售后服务，例如退货和换货。 能描述不同产品的外观，例如尺寸、颜色等。 | — | / | 11.1 感恩节到了 | 练习 |
| | | | — | / | 11.2 白色的裙子 | 练习 |
| | | | — | / | 11.3 加入会员的好处 | 练习 |
| | | | — | / | 11.4 打折的机票 | 练习 |
| | | | — | / | 11.5 六楼的餐厅 | 练习 |
| | | | — | / | 11.6 单元复习(十三) | 练习 |
| | | | — | / | 11.7 单元复习(十四) | 练习 |
| 十二 | 长假计划 | <ul style="list-style-type: none"> 能提供有关我打算做什么的讯息。 能描述志愿者组织的特色。 | — | / | 12.1 寒假的计划 | 练习 |
| | | | — | / | 12.2 愿意来餐厅打工 | 练习 |
| | | | — | / | 12.3 北京的文学营 | 练习 |
| | | | — | / | 12.4 冬令营报名通知 | 练习 |
| | | | — | / | 12.5 到医院去做义工 | 练习 |
| | | | — | / | 12.6 寒假什么都不做吗？ | 练习 |
| | | | — | / | 12.7 单元复习(十五) | 练习 |



速成教学指南

在这份速成教学指南里，您将了解……



- (1) 如何规划完整的教学环节
- (2) 如何安排每堂课的教学重点
- (3) 如何恰当分配课堂时间
- (4) 如何进行各个环节的教学
- (5) 网课如何给学生布置作业

以下是以每堂课50分钟为例的课程安排，请参考：

中文课堂基本有五个环节“热身-生词-语法-课文-复习活动”，老师在课前应熟悉课文并挑选当课重点词和语法，规划一个课时需要教授的内容份量，最后是设计教学内容。

| | | 主课文 | |
|------|----|--------------------------------|----------------------------------|
| | | 第一课时 | 第二课时 |
| 教学重点 | 热身 | 引入主题 | 复习 回顾第一课时内容 |
| | 生词 | 重点词汇教学及练习 | 课文 课文阅读理解及练习 |
| | 语法 | 语法点教学及练习 | 复习 布置交际式活动、 游戏式练习巩固本课 语言知识 |
| | 作业 | 布置复习作业 | 作业 布置复习作业 |
| 学习目标 | | · 能掌握新主题的相关词汇和语法 · 能书写新学的汉字 | · 能阅读并理解一篇课文 · 能就新主题，与他人进行交流 |

【课前确认】

- (1) 请您取得学生联系方式，确保如有突发状况，可以以电话或电邮联系。
- (2) 测试您与学生上课设备（以笔记本或台式机为佳）的网络、耳机、麦克风都正常运行。
- (3) 开课前或第一次上课时，可以从双方自我介绍、聊天、了解学生背景及学习目标等开始，让学生和您互相熟识，之后会更好进入课堂环节。

【开课】



授课时，您可以按照“暖身-生词-语法-课文-复习活动”来组织课堂。

我们建议您每篇 Pondlet 用两课时完成，每课时 50 分钟。

一篇 Pondlet

课时 1

课时 2

皆建议 50 分钟

同时也为您提供每个环节的建议用时，您可以根据实际情况进行调整。下面以 HSK 1-2 级（初级水平）的文章《[你有手机吗？](#)》为例，示范如何使用 Pondly Reader 平台组织教学。

1 第一课时

*以下环节的建议操作方式包含了所有活动，您可以根据需求选用其中内容。

1. 热身 (建议时间：2分钟)

为吸引学生注意力、导入本课，您可以带领学生一起读一下课文题目，或者简单介绍一下课文主题。

2. 生词 (建议时间：25分钟)

于“文章”或“词汇”点选右上方“显示设定”，开启“显示焦点模式”。

* “词汇”页签

(1) 练习生词发音，您可以点击小喇叭  让学生跟读生词。

(2) 为引出或解释生词，您可以使用生词右侧的图片。

比如在讲解“手机”、“电话”之前，您可以先给学生看一下图片。您还可以使用生词图片组织活动：看图提问、看图描述等。比如“多少”，您可以打开图片，问学生“有多少个苹果？”

(3) 为提高学生词汇量、熟练运用生词，您可以点击生词，使用 Ponds 关联网教学，以“电话”一词为例。

关联网教学：

- **词典：** 词典中的英文翻译可帮助您向学生解释词义，选择适合学生水平的例句，让学生跟读。

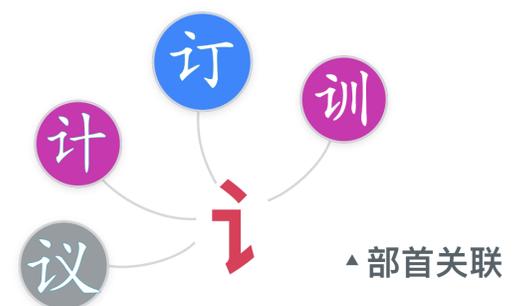
- **词关联：** 词关联中的搭配词能够帮助您引导学生按照“词->短语->句子”循序渐进地提高长句输出能力。您可以在“电话”的搭配词中选择符合学生水平的词，比如选择“公司”，询问学生是否认识，并引导学生造句，可以说“我们公司没有电话，我们有电邮。”



- **字关联：** 您可以让学生拿出纸笔跟着笔顺动画练习“电”和“话”的书写。也可以根据学生水平挑选由“电”组成的其他词给学生简单介绍，如果学生水平足够，可以让学生想一想哪些词包含“电”。



- **部首关联：** 部首关联中的动画和下方包含相同部件的汉字可以帮助学生建立汉字间的联系，加强认字能力。点击汉字“话”，利用右边的动画，让学生更直观地理解“讠”为什么这样写。下方由“讠”延伸出的其他字中，让学生试着说说认识哪些。



3. 语法

(建议时间: 20分钟)

*“语法”页签

- (1) 点击语法标题后可让学生读本文中使用该语法的句子。
语法详解中的英文翻译可以帮助您向学生更清楚地解释。
- (2) 您可以利用“语法例句”中的语法例句与学生进行互动。
选择例句提问学生，如提问学生“你有手机吗？”可以检验学生是否能够掌握语法“有”的用法。您还可以选择例句让学生翻译，但要注意将英文翻译遮住。



4. 作业布置

(建议时间: 3分钟)

选择当课重点生词，让学生利用词关联写 5~10 字的句子。
让学生创建一篇 Pondlet ，取名“你有手机吗 – 作业 – 学生名”，将句子输入到该 Pondlet 中，最后将该 Pondlet 的链接发送给老师复查。

2 第二课时

1. 复习 (建议时间: 5分钟)

复习第一课时所学之生词、语法能够帮助学生快速回顾上节课内容，进入上课状态。

2. 课文 (建议时间: 20分钟)

* “文章” 页签

(1) 训练学生的听力和理解能力，您可以点击  先让学生聆听全文音频并猜测本课大意。

(2) 练习学生发音，您可以点击课文小喇叭 ，让学生听并跟读课文。

另外您还可以安排学生分角色朗读课文，增加课堂的趣味性。

(3) 为提高学生汉字认读能力，您可以在  关闭课文拼音，让学生尝试认读课文。

* “补充资源” 页签

(4) 课文讲解结束后，通过“Reading Comprehension”可检验学生是否完全理解了课文内容。若在回答过程中发现学生对课文理解不足，您可以返回课文再进行讲解。

3. 复习活动

(建议时间：20分钟)

在生词、语法和课文的讲解后，您可以利用课上复习活动，来强化学生记忆，以及检验学生是否能熟练运用已学内容。

- (1) 您可以通过“补充资源”页签中的“Performance-Based Activities”中的“Check For Learning”，引领学生完成活动。比如本课，根据活动设定的情景，运用本课学到的生词、语法、数字，请学生介绍自己的基本信息以及电话号码。

*“练习”页签：

- (2) 有 5 个针对生词、语法的游戏式练习，让复习更有趣。您可以根据学生的掌握情况或教学时长选择需要的游戏练习。



您可以于此[观看影片](#)

或扫码观看影片，了解 5 个游戏的操作方式，或自行尝试。

- (3)
 - 一对一课操作方式：
学生操作游戏，老师引导。
 - 团体班操作方式：
老师在“Group play”创建一个班级群，让学生通过游戏链接、二维码或者 Group Code 加入群组，可以进行竞赛式练习。

4. 作业布置

(建议时间：5分钟)

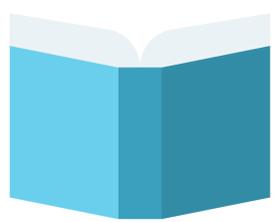
预习下一篇 Pondlet。老师将下一篇要学习的 Pondlet 以链接、二维码形式分享给学生，要求学生跟读生词、聆听课文音频了解本课大意。

更多作业建议



- **综合练习** 完成练习小游戏。
- **汉字练习** 让学生利用字关联跟着动图练习书写汉字。
您可以选择当课重点生词中笔画较多的汉字（如：谢谢、知道）或者易混淆汉字（如：土、士）。
- **写作练习** 您可以给学生一个和课文主题相关的题目，让学生进行创作。
对初学者的要求，每篇 20~50 字，可按照学生能力加字数。
- **口语练习** 给学生一个和课文主题相关的题目，让学生上台发言。
比如《我家人的电话号码》。
- **口语练习** 您可以让学生下课后练习读课文并录音。

写作类型的作业能让学生创建 Pondlet，将内容打在“文本&音频”，然后分享该 Pondlet 给您；其他形式的作业能让学生创建 Pondlet后，将档案上传到“补充资源”，比如录音、文档、图片等，学生完成后分享该 Pondlet 给您。



复习课

课程目标

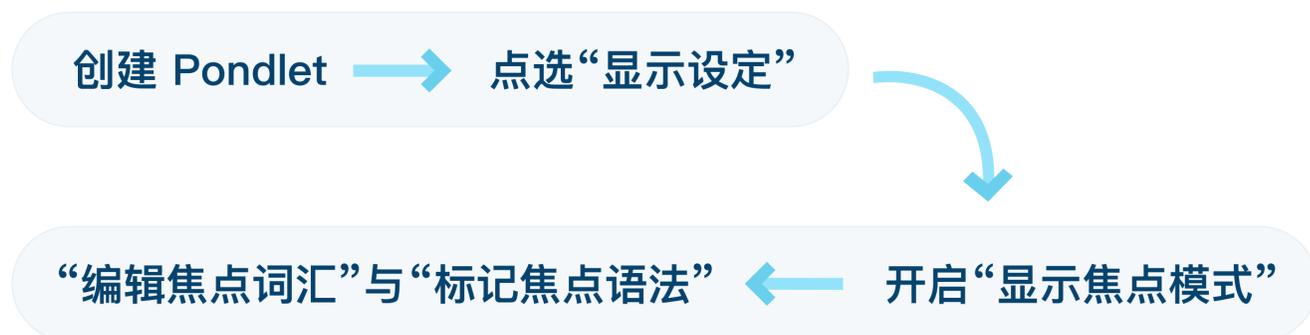
本堂课主要目的在于复习与巩固主课文的内容。



建议老师采用以下方式：

1. 处理学生作业，纠正作业中的错误，您可以和学生一起梳理。要是学生有写作、写句子等作业，老师于本堂课与学生一起订正作业；要是学生有口语报告，于本堂课发表，老师予以反馈。
2. 增加学生的词汇量，您可以进行扩展练习。在Ponddy Reader上主课文的“补充资源”页签，您可以找到相关学习资源。比如给学生看视频回答问题、补充文化知识、补充相关生词、延伸阅读练习。老师需要依学生水平和学习情况选用内容。

您还可以通过一系列的复习活动来丰富课堂，课堂活动建议如下：



1. 为更有针对性地复习某些重点生词和语法，您可通过“创建 Pondlet” ->点选“显示设定”->开启“显示焦点模式”->“编辑焦点词汇”与“标记焦点语法”，让系统根据您设定的重点词汇、语法自动为您生成游戏式练习。
接着您只需将这篇复习 Pondlet 分享给学生练习或者作为一种课堂活动。
2. 为了检查学生本单元汉字掌握情况，可以听写汉字或短句。利用教学白板，让学生书写或键盘打出汉字或短句，并由教师或学生互相评分及纠正错误汉字。
3. 为缓解学生学习压力，增添中文课堂的趣味性，您可以多多利用与中文相关的课堂游戏，比如：词语接龙、Bingo、一人一笔写汉字、我说你猜等。

进度表范例及说明

系列名称 **先进中文** 学生姓名: _____

等级: **HSK 1、2** 填写该课程对应等级

适用年龄: **初中到高中学生** 填写该课程适用年龄

每个课时时长: **50 分钟** 填写该课程课时时长

每周建议课时数: **4 个课时** 填写该课程每周课时数

本期 **41** 篇课文, 每篇课文分为 **两个** 课时进行, 共 **82** 个课时 课文及课时总数

1/1 教学日期

Pondlet 课文
课文: 早上好
填写课文名称

完成第一课生字教学
完成 <因为.....所以.....> 的语法教学
完成第一段课文阅读
教学进度记录:

教学进度记录范例

等级对照表

| PONDDY | ACTFL | HSK | TOCFL | CEFR | ILR |
|---------|-----------------------|-----|--------|--------|------|
| Level 6 | Distinguished | 6+ | C2 | C2 | 4-5 |
| Level 5 | Superior | 6+ | C1 | C1 | 3-3+ |
| Level 4 | Advanced | 6 | B2 | B2 | 2-2+ |
| Level 3 | Intermediate High | 5 | B1 | B1 | 1+ |
| Level 2 | Intermediate Low, Mid | 4 | A2 | A2 | 1 |
| Level 1 | Novice High | 3 | A1 | A1 | 0+ |
| Level 0 | Novice Low, Mid | 1,2 | PRE A1 | PRE A1 | 0 |

学生姓名：_____

等级：

适用年龄：

每个课时时长：

每周建议课时数：

本期 __ 篇课文，每篇课文分为 __ 课时进行，共 __ 个课时

1 / 1

Pondlet 课文：

早上好

教学进度记录：

完成第一课生字教学
完成 <因为.....所以.....> 的语法教学
完成第一段课文阅读

/

Pondlet 课文：

教学进度记录：

/

Pondlet 课文:

教学进度记录:

备注



上课To-Do list

第一课时 *可自由选择是否使用

1. 热身

- 读课文标题
- 介绍课文主题

2. 生词

- 跟读生词
- 解释词义
- 提供生词例句并练习 (e.g., 看图提问、看图描述)
- 练习生词造句 (词关联)
- 练习汉字书写 (字关联)
- *汉字知识扩展 (部首关联)

3. 语法

- 讲解语法
- 语法例句提问互动 (e.g., 选择例句进行提问、翻译)

4. 布置作业

- *写作作业

第二课时 *可自由选择是否使用

1. 复习

- *检讨上堂课作业
- 读/写汉字 (复习上堂课重点生词)
- 复习问答 (复习上堂课重点生词)

2. 课文

- 泛听课文
- 跟读课文
- 分角色朗读课文
- 阅读理解及讲解 (“补充资源” 之 “Reading Comprehension”)

3. 复习活动

- 游戏练习

4. 布置作业

- *预习作业 (分享 Pondlet 给学生)